

Elèves acteurs

Exemple 3 : L'organisation des casiers

Objectif : Gagner du temps pour gagner en autonomie

Préambule : Dans leur salle de classe, les élèves de 4^{ème} disposent tous d'un casier. Au début de chaque cours ou demi-journée, un temps est pris pour récupérer livres et cahiers dans le casier. Mais, c'est souvent bousculade, chahut, agitation, bavardages... Donc perte de temps, d'énergie et parfois perte de points sur le permis. Tout ceci n'est pas propice à une bonne ambiance de travail.

Un travail de réflexion a été entamé pour que les élèves soient force de proposition.

Le travail ci-dessous propose une démarche pour que les élèves acquièrent des méthodes qui vont les accompagner vers davantage d'autonomie.

<i>Accroche</i>	«Et si casier rimait avec efficacité ? »
Susciter l'intérêt, pour mettre l'élève en mouvement	
<i>Cadre plaisant</i>	Ensemble. Chacun a un rôle à jouer pour analyser ce qui se passe et trouver des solutions.
<i>Exploration</i>	Les élèves identifient les problèmes ou les contraintes. Ils proposent des solutions. Ils les comparent et retiennent les solutions les mieux adaptées. L'enseignant sert de guide dans cette démarche où les élèves sont acteurs.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les élèves sont acteurs. ▪ Ils comptent moins leur temps d'apprentissage. ▪ Cette démarche favorise la création. ▪ Les élèves partagent leurs compétences pour un objectif commun. ▪ Grâce au partage des compétences la différence de niveau scolaire n'est plus un souci. 	
<i>Bilan</i>	Cette démarche a permis l'élaboration d'une charte « Organisation des casiers », signée par tous les élèves et affichée dans la classe, à la vie scolaire et en salle des professeurs.
<i>Structuration</i>	Appropriation et utilisation de la procédure. Les élèves ont compris l'intérêt de cette démarche.
<i>Evaluation</i>	Constat d'une procédure qui fonctionne. Mais aussi constat de dysfonctionnements tant du côté des élèves que celui de l'équipe éducative. Des réajustements, fixés collégalement, sont apportés. Une veille du respect de la procédure est assurée par les délégués de classe qui ont de ce fait une implication reconnue. « casier rime avec efficacité » si et seulement si élèves et équipe éducative respectent le cadre proposé.

Privilégier la dimension communautaire dans toutes les actions éducatives : travailler en équipe, être attentif à ce que chacun peut apporter, apprendre des autres

Extrait du Projet de l'Assomption

Il s'agit bien d'un travail d'Equipe puisqu'il réunit à la fois les élèves et les adultes. Ces derniers ont beaucoup à apprendre des élèves : prendre en compte le rythme de chacun, accueillir leurs propositions, les écouter...